

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B1	A. Sentido numérico: 1. Conteo. 1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B2	A. Sentido numérico: 2. Cantidad. 1.MCS1.B2.SB1	Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B3	A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones. 1.MCS1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B4	A. Sentido numérico: 4. Educación financiera. 1.MCS1.B4.SB1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B5	B. Sentido de la medida: 1. Medición. 1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B6	B. Sentido de la medida: 2. Cambio. 1.MCS1.B6.SB1 1.MCS1.B6.SB2 1.MCS1.B6.SB3	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B7	C. Sentido algebraico: 1. Patrones. 1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B8	C. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático. 1.MCS1.B8.SB1 1.MCS1.B8.SB2	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarse. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B9	C. Sentido algebraico: 3. Igualdad y desigualdad. 1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B10	C. Sentido algebraico: 4. Relaciones y funciones. 1.MCS1.B10.SB1 1.MCS1.B10.SB2 1.MCS1.B10.SB3	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B11	C. Sentido algebraico: 5. Pensamiento computacional. 1.MCS1.B11.SB1 1.MCS1.B11.SB2	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B12	D. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos. 1.MCS1.B12.SB1 1.MCS1.B12.SB2 1.MCS1.B12.SB3 1.MCS1.B12.SB4 1.MCS1.B12.SB5	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B13	D. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre. 1.MCS1.B13.SB1 1.MCS1.B13.SB2 1.MCS1.B13.SB3	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B14	D. Sentido estocástico: 3. Distribuciones de probabilidad. 1.MCS1.B14.SB1 1.MCS1.B14.SB2 1.MCS1.B14.SB3	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B15	D. Sentido estocástico: 4. Inferencia. 1.MCS1.B15.SB1 1.MCS1.B15.SB2	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B16	E. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones. 1.MCS1.B16.SB1 1.MCS1.B16.SB2	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B17	E. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.

1.MCS1.B17	E. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MCS1.B18	E. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

1		Unidad de Programación: U.D.1: Los números reales	1ª Evaluación
		Saberes básicos:	
	1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.	
	1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	
	1.MCS1.B2.SB1	Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.	
	1.MCS1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.	
	1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		20
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	50
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		20
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		16
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	50
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		9
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		20
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		3
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	66,67
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		3
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	33,33
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	66,67
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40

2		Unidad de Programación: U.D.2: Ecuaciones e inecuaciones	1ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B10.SB3	Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.		
1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B4.SB1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.		
1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
1.MCS1.B8.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.		
1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		20
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso		50
1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		20
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación		50
1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		16
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada		50
1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		9
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos		100
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		20
1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas		50
1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		3
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas		66,67
1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales		33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		3
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas		33,33
1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información		66,67
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados		50
1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		20
1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas		40
1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		40

3		Unidad de Programación: U.D.3: Sistemas de ecuaciones e inecuaciones	1ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B10.SB3	Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.		
1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B4.SB1	Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses y préstamos, entre otros) con herramientas tecnológicas.		
1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
1.MCS1.B8.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.		
1.MCS1.B9.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		20
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso		50
1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		20
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación		50
1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		16
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada		50
1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		9
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos		100
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		20
1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas		50
1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		3
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas		66,67
1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales		33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		3
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas		33,33
1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información		66,67
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados		50
1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor		50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		20
1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas		40
1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		40

4		Unidad de Programación: U.D.4: Estadística bidimensional	2ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.		
1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
1.MCS1.B12.SB1	Interpretación y análisis de información estadística en diversos contextos.		
1.MCS1.B12.SB2	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.		
1.MCS1.B12.SB3	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.		
1.MCS1.B12.SB4	Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B12.SB5	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.		
1.MCS1.B15.SB1	Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.		
1.MCS1.B15.SB2	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.		
1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	20	
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	20	
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	16	
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	9	
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	20	
1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	3	
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	3	
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	4	
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	5	
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones	40	MEDIA ARITMÉTICA

4	
1.MCS1.CE9	<p>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas saludables</p>

5		Unidad de Programación: U.D.5: Probabilidad	2ª Evaluación
		Saberes básicos:	
1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).		
1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.		
1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
1.MCS1.B13.SB1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.		
1.MCS1.B13.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.		
1.MCS1.B13.SB3	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.		
1.MCS1.B14.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.		
1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.		
1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	20	
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	20	
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	16	
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	9	
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	20	
1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	3	
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	3	
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	4	
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	5	
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40	MEDIA ARITMÉTICA

6		Unidad de Programación: U.D.6: Distribuciones Binomial y Normal	2ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MCS1.B1.SB1	Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol o técnicas de combinatoria, entre otras).		
1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.		
1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
1.MCS1.B13.SB1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.		
1.MCS1.B13.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.		
1.MCS1.B13.SB3	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.		
1.MCS1.B14.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.		
1.MCS1.B14.SB3	Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.		
1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B3.SB1	Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.		
1.MCS1.B5.SB1	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.		
1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	20	
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	20	
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	16	
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	9	
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	20	
1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	3	
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	3	
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	33,33	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	66,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	4	
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	5	
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20	MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40	MEDIA ARITMÉTICA

6			
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		
1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40	MEDIA ARITMÉTICA

7		Unidad de Programación: U.D.7: Funciones elementales	Ordinaria
Saberes básicos:			
1.MCS1.B10.SB1	Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.		
1.MCS1.B10.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.		
1.MCS1.B10.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.		
1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.		
1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.		
1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
1.MCS1.B8.SB1	Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelarlas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		20
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso		50 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado		50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		20
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación		50 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación		50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		16
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada		50 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas		50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		9
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos		100 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		20
1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas		50 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas		50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		3
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas		66,67 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales		33,33 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		3
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas		33,33 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información		66,67 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados		50 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor		50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas		20 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas		40 MEDIA ARITMÉTICA
1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables		40 MEDIA ARITMÉTICA

8	Unidad de Programación: U.D.8: Límites y continuidad		Ordinaria
	Saberes básicos:		
	1.MCS1.B10.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.	
	1.MCS1.B10.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
	1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.	
	1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
	1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
	1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
	1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
	1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
	1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	
	1.MCS1.B2.SB1	Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.	
	1.MCS1.B6.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.	
	1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		20
	1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	50 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		20
	1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		16
	1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	50 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		9
	1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		20
	1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		3
	1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	66,67 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	33,33 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		3
	1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	33,33 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	66,67 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		4
	1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5
	1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40 MEDIA ARITMÉTICA
	1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40 MEDIA ARITMÉTICA

9	Unidad de Programación: U.D.9: Derivadas	Ordinaria
Saberes básicos:		
1.MCS1.B10.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.	
1.MCS1.B10.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.	
1.MCS1.B11.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales utilizando programas y herramientas adecuados.	
1.MCS1.B11.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.	
1.MCS1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
1.MCS1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
1.MCS1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.	
1.MCS1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.	
1.MCS1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.	
1.MCS1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.	
1.MCS1.B6.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones sencillas.	
1.MCS1.B7.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	20
1.MCS1.CE1.CR1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso	50
1.MCS1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	20
1.MCS1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	50
1.MCS1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	16
1.MCS1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	50
1.MCS1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	9
1.MCS1.CE4.CR1	Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	20
1.MCS1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	50
1.MCS1.CE5.CR2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas	3
1.MCS1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	66,67
1.MCS1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales	33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos	3
1.MCS1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	33,33
1.MCS1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	66,67
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático	4
1.MCS1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50
1.MCS1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
1.MCS1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas	5
1.MCS1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	20
1.MCS1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	40
1.MCS1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	40



1. Criterios de calificación y de recuperación

1.1. Criterios de calificación

La nota de cada evaluación será la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados en dicha evaluación, del mismo modo, la nota final de la materia será la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados a lo largo de todo el curso. También podríamos utilizar la media ponderada de las competencias específicas, ya que hay una vinculación directa entre las competencias específicas y sus criterios de evaluación.

Ejemplo:

NOTA FINAL = MEDIA PONDERADA COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

NOTA FINAL = NOTA CE1 * %CE1 + NOTA CE2 * %CE2 +...

Dónde:

i. NOTA CE: es la nota que obtiene el alumno en esa competencia específica

ii. Para calcular la nota de cada competencia específica se realizará de nuevo una media ponderada de los criterios de evaluación que la componen:

NOTA COMP. ESP. = MEDIA PONDERADA CCEE QUE LA COMPONEN

Nota Comp. Esp. 1 = Nota Crit. Eval 1.1 * %Crit.Eval1.1 + Nota Crit. Eval 1.2 * %Crit.Eval1.2 +...

iii. La nota de cada criterio podrá calcularse a través de uno o varios indicadores que concretan al criterio de evaluación.

iv. Cada uno de estos indicadores se evaluará a través de un instrumento de evaluación concreto de los previstos en la programación didáctica (prueba escrita, prueba oral, situación de aprendizaje, trabajo, etc)

v. %CE1: es el peso con el que participa dicha competencia específica o criterio de evaluación en la nota final o de esa evaluación.

En la ESO, en nuestra materia evaluamos cada una de las competencias de 0 a 10. Pero al pasarlo al cuaderno de evaluación para obtener el informe competencial, debemos establecer una relación entre dicha escala numérica y el sistema de calificación que usa la herramienta EducamosCLM para valorar los criterios. La equivalencia que utilizaremos será la siguiente:

- NI: No Iniciado (Nota del criterio de evaluación entre 0 y 2).
- EP: En Proceso (Nota entre 2,1 y 4,9).
- C: Conseguido (Nota entre 5 y 6,4)
- R: Conseguido de manera Relevante (Nota entre 6,5 y 8,5)
- E: Conseguido de manera Excelente (Nota entre 8,6 y 10)

Además, en la ESO la calificación final y parcial del alumno o alumna en la materia se refleja con INSUFICIENTE, SUFICIENTE, BIEN, NOTABLE o SOBRESALIENTE. Si usamos el cuaderno de evaluación para generar la nota de la evaluación, el sistema calculará automáticamente dicha calificación a partir de las notas de los criterios que hemos introducido. Si no lo usamos, nuestra equivalencia entre la nota obtenida y la calificación a publicar será la siguiente: Insuficiente (0 a 4,9), Suficiente (5 a 5,9), Bien (6 a 6,9), Notable (7 a 8,9) y Sobresaliente (entre 9 y 10)

1.2. Recuperación de evaluaciones

Si un alumno no obtiene una calificación igual o superior a 5 (suficiente) al terminar cada evaluación, tendrá la opción, al comienzo de la siguiente evaluación, o si se trata de la tercera evaluación, en los últimos días previos a la evaluación final, de realizar una prueba de recuperación. Esta prueba ofrecerá la posibilidad de reevaluar aquellos criterios de evaluación no superados. Esta reevaluación de criterios puede realizarse con los mismos instrumentos que se utilizaron anteriormente o con otros distintos.

Si un criterio de evaluación ha sido evaluado más de una vez, la calificación final del mismo será la media aritmética de las calificaciones obtenidas.

En BACHILLER, después de la evaluación ordinaria, aquellos alumnos que sigan sin superar algún criterio de evaluación, deberán presentarse a las pruebas de recuperación de la evaluación extraordinaria.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados por cada miembro del departamento a lo largo del curso deben ser variados:

- Observación directa en el aula.
- Registros de actividad y participación en el aula virtual
- Realización de tareas y participación en clase
- Trabajo realizado en casa
- Resolución individual y en grupo de situaciones de aprendizaje
- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Trabajos individuales o grupales.
- Trabajos de investigación individuales y grupales

En cuanto a otros aspectos generales de la evaluación, es necesario indicar las medidas a tomar en caso de fraude o ausencia a una prueba de evaluación. A continuación, se exponen dichas medidas, consensuadas por todo el claustro de profesores:

Fraude en una prueba de evaluación:

Si un alumno o alumna es descubierto cometiendo cualquier fraude en una prueba de evaluación en la que se califiquen ciertos criterios de evaluación, será calificado con un cero en los criterios de evaluación que se calificaban en dicha prueba. El alumno será evaluado de nuevo de dichos criterios en una prueba de recuperación de final de trimestre o de evaluación final, usando el mismo instrumento de evaluación u otro distinto. Si el alumno volviese a incurrir en la misma infracción en dicha prueba de recuperación, la nota final de esos criterios de evaluación será de cero, sin más posibilidades de recuperación.

Además de la nota, el alumno asumirá la sanción correspondiente en base a las normas de disciplina del centro recogidas en las NOFC.

Ausencias a una prueba de evaluación:

Si un alumno o alumna no se presenta a una prueba de evaluación, deberá justificar debidamente el motivo de su ausencia para poder repetir dicha prueba. El profesorado podrá exigir una justificación en papel que justifique fehacientemente el motivo de la ausencia. La fecha de la repetición de la prueba de evaluación será determinada por el propio profesor de la materia, y podrá juntarse con otras pruebas de evaluación posteriores (siguiente examen, o siguiente recuperación, etc.).

3. Evaluación de materias pendientes

Para los alumnos/as con la materia de matemáticas pendiente de niveles anteriores, el departamento de Matemáticas diseñará los instrumentos fundamentales para su nueva evaluación y recuperación si procede.

El peso de los criterios de evaluación, así como el peso las competencias específicas, es el mismo establecido en la programación de cada uno de los niveles del curso 2025/26.

Los instrumentos de recuperación, relacionados con las competencias específicas en los que se utilizarán, son los siguientes:

- **Dos cuadernillos de recuperación** con ejercicios y problemas adecuados a los contenidos y criterios de evaluación del nivel a recuperar, que se realizarán a lo largo del curso. Estos cuadernillos serán revisados y corregidos por el profesor/a encargado del curso en el área de matemáticas, así como, si procede, por resto del profesorado del Departamento de Matemáticas. Competencias específicas: 6, 7 y 8.
- **Dos pruebas específicas parciales**, que dividan los contenidos del nivel a recuperar, más otras dos pruebas globales si procede. Competencias específicas: 1, 2, 3, 4 y 5.
- **Observación directa del curso actual**. Competencias específicas: 9 y 10.

Tanto los cuadernos de recuperación como las pruebas específicas estarán basados en los criterios de evaluación planteados para el nivel a recuperar y ajustados a los contenidos impartidos el curso anterior, para ello

se comprobará los contenidos vistos en la memoria anual del curso 2024/2025.

4. Organización entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria

En **Bachiller**, no se puede hablar de evaluación final, pues esta queda dividida en dos evaluaciones, la evaluación ordinaria y la evaluación extraordinaria. Durante el periodo comprendido entre ambas evaluaciones, la asistencia para los alumnos es obligatoria. En este periodo se llevarán a cabo diversas actividades, tanto de repaso de aquellos contenidos en los que los alumnos suspensos han presentado más dificultades, como de ampliación y profundización en aquellos contenidos necesarios para el curso siguiente, para los aprobados.

En **CFGB**, debería hablarse de 1ª evaluación ordinaria y 2ª evaluación ordinaria, en lugar de evaluación ordinaria y extraordinaria, sin embargo, el procedimiento a seguir es el mismo que en Bachiller.

5. Metodología

De acuerdo con la concepción constructivista de la enseñanza, el alumno/a ha de ser el motor de su proceso de aprendizaje al modificar y ampliar el mismo sus esquemas de conocimiento. Junto con él, el profesor ejerce un papel de guía, poniendo en contacto los conocimientos y las experiencias previas del alumno/a con los nuevos contenidos, es decir, se favorecerá la construcción de aprendizajes significativos. Con este tipo de aprendizaje partimos de los contenidos de los alumnos, por tanto, aquellos contenidos no vistos en el curso anterior podrán adquirirse durante este curso interconectándolos.

La metodología seguida por los profesores será indagativa, incentivando el descubrimiento de los alumnos/as a partir de dudas y preguntas de manera casi constante. Por tanto, se trata de una metodología basada en la participación activa del alumnado.

Otro principio muy importante es la funcionalidad del aprendizaje, el cual, implica que el alumno/a debería ser capaz de utilizar lo que aprende en circunstancias reales, bien sea llevándolo a la práctica o bien utilizándolo como instrumento para conseguir nuevos aprendizajes. ¿Para ello se propondrán, siempre que sea posible, los contenidos a partir de problemas sobre situaciones reales, se variarán contextos y se concluirán soluciones. De esta forma, se intenta desarrollar la motivación del alumnado hacia el aprendizaje, mostrándole el sentido de lo que aprende y pudiendo aplicar los contenidos en otros contextos.

También, en nuestra metodología, iremos aplicando los principios y pautas de **DUA** para lograr una mayor inclusión de todo el alumnado, ya sea trabajando aspectos como la motivación o actividades que partan de temas de interés del alumnado; o utilizando distintas representaciones de la información para que sea más accesible a todos, así como manejando diversas formas de evaluar utilizando una variedad de instrumentos de evaluación según el tipo de criterio a evaluar y la situación del alumnado, etc.

En definitiva, el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas tiene que ser la resolución de problemas, principalmente a través de la propuesta de situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado a desarrollar sus capacidades cognitivas y socioafectivas (interpretar, inducir, generalizar, plantear conjeturas, estimar, inferir, tomar decisiones individuales y colectivas, investigar, etc.).

Además de los puntos anteriores, y con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el departamento de matemáticas ha establecido las siguientes estrategias metodológicas compartidas para orientar el trabajo que serán evaluadas en las reuniones del departamento:

- Se realizará una introducción al comenzar cada unidad didáctica, así como una evaluación inicial, no necesariamente por escrito, sino mediante preguntas individuales o *¿lluvias de ideas?* colectivas, de tal forma que se obtenga una participación activa del alumnado y se le ayude a construir y descubrir los contenidos de la materia necesarios para continuar con el proceso de aprendizaje. No nos podemos olvidar en esta introducción de asesorarles sobre los contextos reales en donde pueden aparecer los contenidos o la necesidad de dichos contenidos en las unidades posteriores.
- La explicación de los temas se realizará por apuntes. Éstos deben considerarse como resúmenes del libro de clase. En todo momento se les indicará sobre la importancia del cuaderno de clase, orden, limpieza y sobre todo de entender y asimilar lo que copian, tanto teoría, incluyendo el lenguaje matemático, como ejemplos sobre la aplicación de dicha teoría.
- El número, contenido y tipo de ejemplos realizados para la asimilación de los conceptos matemáticos irán marcados por las necesidades de los alumnos/as.
- Los ejercicios desarrollados en clase serán del libro o propuestos por el profesorado. Es muy importante la realización de ejercicios en clase porque pueden preguntar al profesor/a las dudas que le surgen.
- Las situaciones de aprendizaje, implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los alumnos llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un contexto específico.
- Se revisará la tarea realizada por los alumnos/as, para ello se verificará el cuaderno de trabajo del alumno.

Se buscará en todo momento que el alumno utilice más de una estrategia a la hora de realizar problemas, descubra por sí mismo/a métodos de resolución de problemas, automatice determinados algoritmos útiles para alcanzar nuevos conocimientos, desarrolle razonamientos deductivos, generalice situaciones y problemas concretos a situaciones reales, compruebe la coherencia de las soluciones, así como encuentre la utilidad de las matemáticas. Para ellos se les propondrán ejercicios y problemas aplicados en contextos reales.

Además de esta metodología usada en el día a día, en la medida de lo posible se intentará por parte del Departamento:

- La participación del alumnado en la construcción de su aprendizaje: informando de sus ideas, de los aprendizajes realizados, de información buscada por ellos mismos, proponiéndoles trabajos de distintos tipos, consistentes en la elaboración de documentos sobre algún tema relacionado con los contenidos impartidos como bibliografías de matemáticos que aparecen en los contenidos, historia de las matemáticas, ampliación de un bloque de contenidos, análisis de información en medios de comunicación o Internet, dando un perfil de profundización sobre los conocimientos propios del nivel.

5.1. Recursos materiales

Para desarrollar la tarea docente, el Departamento dispone del siguiente tipo de material y recursos didácticos:

- Los materiales habituales del aula.
- Plataformas digitales (EducomosCLM)
- Pizarra digital.
- Material manipulable de Geometría (poliedros, juego de construcciones, figuras, ...), de Estadística y Probabilidad (dados, cartas, monedas, etc.), de álgebra, análisis y números.
- Cada uno de los integrantes del departamento dispone de un ordenador portátil propio o prestado por el centro.
- Disco duro externo.
- Materiales y apuntes propios creados y elaborados por el profesor.
- Hojas de ejercicios realizadas por el profesor y subidas a la plataforma EducomosCLM a los alumnos para su realización y corrección.
- Cuadernillos de ejercicios y exámenes para alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores.

6. Medidas de inclusión educativa

1. Medidas de inclusión educativa a nivel de aula: las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Se destacan: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada.

2. Medidas individualizadas de inclusión educativa: son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

3. Medidas extraordinarias de inclusión: se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas son: las adaptaciones curriculares significativas, la permanencia extraordinaria en una etapa, flexibilización curricular, las exenciones y fragmentaciones en etapas post-obligatorias, los Programas Específicos de Formación Profesional y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

7. Autoevaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje

En el Departamento de Matemáticas establecemos varios mecanismos para evaluar nuestra propia práctica docente, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera general:

- **De forma anual.** Reflejando en nuestra memoria de departamento diversos aspectos generales que afectan al proceso de enseñanza- aprendizaje.
- **De forma trimestral.** Tras cada evaluación: análisis de resultados académicos y propuestas de mejora, que son compartidas en un claustro con el resto de departamentos.
- **De forma mensual:** cumplimiento de la temporalización de nuestra programación, la cual ponemos en común en las reuniones de departamento.

Para que el profesor analice su propia práctica docente se incluirá trimestralmente en las actas y después en la memoria final del departamento un cuestionario aportado por la dirección del centro llamado: Modelo_autoevaluación_práctica_docente.

8. Actividades complementarias y extracurriculares

Para este curso se proponen las siguientes actividades:

- Proyecciones de películas con contenido matemático.
- Torneo SuperTmatik.
- Día del número pi, 14 de marzo. Se hará un concurso de decoración de banderillas el día 13 de marzo.
- Gymkhana matemática por el pueblo el 27 de marzo.
- Visita al Museo del Robot (Alcorcón) en marzo.

El Departamento de Matemáticas también colaborará y mostrará una actitud abierta con todo tipo de actividades que estén relacionadas con nuestra área y que se considere viable su realización por parte de los miembros del Departamento.